

Ссылка для цитирования этой статьи:

Смирнова И.А. Правовые аспекты социально-психологического взаимодействия в системе «преподаватель-студент» на занятиях физической культурой: проблемы и пути решения // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 11. С. 34. URL: http://progress-human.com/images/2025/Tom11_11/Smirnova.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-11a-1.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТ» НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Смирнова Ирина Анатольевна

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена комплексному анализу правовых аспектов социально-психологического взаимодействия в системе «преподаватель-студент» на занятиях физической культурой. На основе эмпирического исследования, проведенного среди студентов тюменских вузов, выявлены системные проблемы развития академических прав обучающихся и недостатки нормативно-правового обеспечения дисциплины. Проанализированы ключевые противоречия между законодательными требованиями и реальной образовательной практикой. Разработан комплекс мер по совершенствованию правового регулирования, включающих создание механизмов индивидуального подхода, внедрение системы мониторинга психологического климата и разработку профессионального кодекса преподавателя. Особое внимание уделено обеспечению психологической безопасности образовательной среды по защите прав студентов в соответствии с современными образовательными стандартами. Предложенные решения направлены на повышение качества образовательного процесса и создание комфортных условий для физического воспитания студентов.

Ключевые слова: образовательное право, физическая культура, академические права студентов, профессиональный стандарт педагога, образовательные стандарты, качество образования, правовые гарантии.

Актуальность исследования обусловлена системными противоречиями между нормативными требованиями к организации физического воспитания и реальной практикой

образовательных отношений. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация обязана создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся (ст. 41). Однако, как показывают результаты исследования, только 16,3% студентов регулярно посещают занятия по физической культуре, что свидетельствует о наличии серьезных проблем в реализации гарантий в области физического воспитания.

Проведенный библиометрический анализ свидетельствует о длительной историографии исследуемой проблемы – ее научная разработка активно ведется на протяжении последнего десятилетия, что подтверждает устойчивый характер выявленных дисфункций в системе физического воспитания. Невзирая на продолжительную научную рефлексю, настоящее исследование констатирует сохранение актуальности проблемного поля и необходимость поиска новых решений.

Сравнительный анализ эмпирических исследований позволяет выявить устойчивую структуру детерминант низкой посещаемости. В исследовании, проведенном на базе Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, идентифицирован комплекс факторов, среди которых доминирует экономическая детерминанта; 15% студентов указали на занятость на работе как основную причину непосещения. Данный фактор следует квалифицировать как объективный, не связанный непосредственно с качеством образовательного процесса, но отражающий трансформацию социально-экономического поведения студенчества. Важно отметить, что физическая культура занимает периферийное положение в системе образовательных приоритетов студентов, уступая прагматичным задачам профессионального становления и экономической самостоятельности.

Структура второстепенных факторов включает: дефицит спортивного интереса (10%), медицинские ограничения (8%), ограниченность выбора спортивных секций (7%), психологические барьеры (3%), неудовлетворительное материально-техническое обеспечение (2%) [1].

Лонгитюдные исследования, проведенные К.Е. Соколовым, выявили отрицательную динамику посещаемости, коррелирующую с повышением курса обучения. Классификация причин непосещения демонстрирует соотношение объективных и субъективных факторов: уважительные причины – заболевания, академическая нагрузка, подготовка к экзаменам; неуважительные причины – организационно-бытовые проблемы, совмещение работы с учебой [2].

Исследование, проведенное учеными УрГУ им. А.М. Горького репрезентирует противоречивую картину: при формально высоком показателе вовлеченности в спортивную деятельность (57%), фактически наблюдается системный кризис регулярной физической активности. Тревогу вызывает значительная доля студентов (43%), полностью исключивших спорт из своей жизненной практики [3].

Парадоксальным представляется диссонанс между декларируемой регулярностью посещений (86%) и удовлетворенностью организацией занятий (60%). Значительная часть студентов (40%) посещает занятия в силу обязательности, что свидетельствует о нормативном принуждении взамен осознанной мотивации. Структура причин непосещения лишней раз подтверждает системный характер проблем: медицинские показания (51,9%), содержательные и организационные дефициты (совокупно 33,3%), личностно-психологические факторы (7,4%) [3].

Полученные данные позволяют констатировать наличие устойчивых системных проблем в организации физического воспитания, требующих комплексного междисциплинарного подхода и разработки инновационных моделей мотивации студентов.

Нормативно-правовую базу исследования составляют: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте», Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Анализ правового регулирования выявил следующие проблемные аспекты:

1. Коллизия академических прав и обязанностей. Студенты имеют право на выбор элективных курсов (ст. 34 ФЗ273-ФЗ), однако дисциплина «Физическая культура» остается обязательной, что создает правовое противоречие.

2. Несоответствие профессиональной компетентности. Согласно профессиональному стандарту, педагог должен создавать психологически комфортную образовательную среду, однако 39,6% студентов отмечают некомпетентность преподавателей.

3. Нарушение принципа охраны здоровья. Отсутствие индивидуального подхода к студентам с ограниченными возможностями противоречит ст. 41 ФЗ №273-ФЗ.

Методы. Наше исследование было основано на репрезентативной выборке, состоящей из студентов тюменских вузов (всего опрошено 238 студентов-бакалавров). Выборка формировалась методом случайного отбора с соблюдением принципа пропорционального представительства различных курсов трех укрупненных групп специальностей – гуманитарного, технического и естественнонаучного.

Распределение студентов имеет следующий вид: 60,5% - студенты 4 курса, 16,3% студенты 1 курса, 11,6% - студенты 2 курса, 11,6% - студенты 3 курса. Преобладание в выборке студентов старшего курса обеспечивает ретроспективный анализ всего периода обучения, в то время как включение студентов младших курсов позволяет оценить актуальные тенденции.

Результаты и обсуждение. Анализ ответов на вопрос о посещаемости выявил следующую проблемы: регулярно посещают занятия 16,3%, эпизодически пропускаю 44,2%, систематически не посещают 39,5%.

Таким образом, 83,7% студентов демонстрируют нерегулярную посещаемость, что свидетельствует о глубоком кризисе мотивации и наличии существенных барьеров в организации учебного процесса.

Оценка работы преподавательского состава распределилась следующим образом: довольны проведением занятий 60,4%, отмечают некомпетентность преподавателей 39,6%. Несмотря на преобладание позитивных оценок, показатель неудовлетворенности профессиональным уровнем преподавателей является критически высоким и требует разработки целевых мер по повышению квалификации преподавательского состава.

В итоге полученные в ходе исследования результаты условно сгруппированы нами в два блока: 1) проблемы соблюдения академических прав: 48,8% студентов испытывают дискомфорт из-за физической неподготовленности; 41,9% отмечают психологическое давление при групповых занятиях; 25,6% сталкиваются с проблемами «телесного негативизма»; 2) проблемы соблюдения профессиональной этики: 9,3% студентов указывают на непрофессиональное поведение преподавателей; 18,6% отмечают случаи психологического давления со стороны одногруппников.

Исследование позволило идентифицировать системные правовые проблемы:

1. Отсутствие механизмов реализации индивидуального подхода. Действующее законодательство не предусматривает четких процедур учета индивидуальных физических возможностей студентов;

2. Несовершенство системы оценки качества. Не разработаны объективные критерии оценки психологического климата на занятиях.

3. Проблемы в нормативном регулировании. Отсутствуют стандарты психологической безопасности образовательной среды.

На основании проведенного исследования предлагается:

1. Разработка методических рекомендаций по реализации индивидуального подхода к студентам с учетом их физических и психологических особенностей.

2. Внедрение системы мониторинга психологического климата на занятиях физической культурой.

3. Создание правового механизма защиты студентов от психологического давления и дискриминации.

4. Разработка профессионального кодекса преподавателя физической культуры, включающего этические нормы поведения.

Выводы. Проведенное исследование позволило сформулировать проблемные области, такие как: системное несоответствие между нормативными требованиями и практикой реализации дисциплины «Физическая культура», наличие кризиса мотивации студентов к посещению дисциплины; значительные пробелы в профессиональной компетентности преподавательского состава; нарушение психологической безопасности образовательной среды.

В целом проведенное исследование демонстрирует необходимость совершенствования правового регулирования социально-психологического взаимодействия в системе «преподаватель-студент» на занятиях физической культурой. Реализация предложенных мер позволит обеспечить соблюдение академических прав студентов, повысить качество образовательного процесса и создать психологически комфортную образовательную среду, соответствующую требованиям современного законодательства об образовании.

Список литературы

1. Голубева О.А., Коробейников Е.В., Светус О.В. Отношение обучающихся вуза к физической культуре: мониторинг, проблемы, пути решения. // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2023. Т. 18. № 4. С. 157-163.
2. Соколов К.Е. Педагогико-психологические основы физкультурно-спортивной деятельности студентов университета как одно из условий саморазвития личности / В сб.: Актуальные проблемы инновационного развития физической культуры, спорта и туризма. сборник научных трудов XX-XXI Международных научно-практических конференций. Пермь, 2024. С. 7-15.
3. Отношение студентов к физкультуре и спорту в современном российском вузе (на примере УрГУ им. А.М. Горького). URL: <https://www.werschinin.ru/?ml=30>.

LEGAL ASPECTS OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL INTERACTION IN THE TEACHER-STUDENT SYSTEM IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Smirnova Irina Anatolyevna

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Tyumen Industrial University,
Tyumen, Russian Federation

Abstract. This article provides a comprehensive analysis of the legal aspects of social and psychological interaction in the teacher-student system in physical education classes. Based on an empirical study conducted among students at Tyumen universities, systemic problems in the development of students' academic rights and shortcomings in the legal framework for this discipline are identified. Key contradictions between legislative requirements and actual educational practice are analyzed. A set of measures to improve legal regulation has been developed, including the creation of mechanisms for an individualized approach, the implementation of a psychological climate monitoring system, and the development of a professional teacher code. Particular attention is paid to ensuring the psychological safety of the educational environment and protecting students' rights in accordance with modern educational standards. The proposed solutions are aimed at improving the quality of the educational process and creating a comfortable environment for students' physical education.

Keywords: educational law, physical education, students' academic rights, professional teacher standards, educational standards, quality of education, legal guarantees.

References

1. Golubeva O.A., Korobeynikov E.V., Svetus O.V. "University Students' Attitudes Toward Physical Education: Monitoring, Problems, and Solutions." // Pedagogical-Psychological and Medical-Biological Problems of Physical Education and Sports. 2023. Vol. 18. No. 4. pp. 157-163.
2. Sokolov K.E. Pedagogical and Psychological Foundations of Physical Education and Sports Activities of University Students as a Condition for Personal Self-Development / In: Actual Problems of Innovative Development of Physical Education, Sports, and Tourism. A Collection of Scientific Papers from the XX-XXI International Scientific and Practical Conferences. Perm, 2024. pp. 7-15.
3. Students' Attitudes Toward Physical Education and Sports in a Modern Russian University (using the A.M. Gorky Ural State University as an Example). URL: <https://www.werschinin.ru/?ml=30>.