

Ссылка для цитирования этой статьи:

Лазарев В.Ю., Шагиева Г.Р., Павлов И.М., Трофимов В.А. Развитие профессиональной компетентности сотрудников полиции // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 1. С. 29. URL: http://progress-human.com/images/2025/Tom11_1/Lazarev.pdf DOI 10.46320/2073-4506-2025-1a-30.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Лазарев Владимир Юрьевич

старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Воронежский институт МВД России,
г. Воронеж, Российская Федерация;
подполковник полиции,

Шагиева Гульнара Рифовна

старший преподаватель кафедры профессиональной подготовки,
Уфимский юридический институт МВД России,
г. Уфа, Российская Федерация;
подполковник полиции

Павлов Игорь Михайлович

старший преподаватель кафедры специальных дисциплин,
Крымский филиал, Краснодарский университет МВД России,
г. Симферополь, Российская Федерация;
подполковник полиции

Трофимов Владимир Анатольевич

преподаватель цикла кинологии,
Уфимская школа по подготовке специалистов-кинологов МВД России,
г. Уфа, Российская Федерация;
капитан полиции

Аннотация. В настоящей статье авторы отмечают отсутствие единого подхода к пониманию термина «профессиональная компетентность». Они рассматривают различные подходы, в том числе функционально-деятельностный и акмеологический.

Особое внимание уделяется специфическим требованиям к профессиональной компетентности сотрудников полиции, связанным со сложностями выполняемых ими задач и высокой социальной ответственностью.

В статье подчеркивается роль общепрофессиональной подготовки в формировании и развитии профессиональной компетентности. Авторы заключают, что развитие компетенций сотрудников полиции включает формирование системы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач. Важную роль

в развитии профессиональной компетентности сотрудников полиции играет институт наставничества. Благодаря наставничеству происходит развитие профессиональной компетентности, в процессе передачи необходимого опыта начинающему сотруднику полиции.

Ключевые слова: развитие навыков, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка, профессиональное обучение, сотрудник полиции.

В современном, постоянно меняющемся мире полиции приходится сталкиваться с рядом сложных проблем, таких как терроризм, киберпреступность, общественные беспорядки и др. Для того чтобы справляться с этими вызовами, сотрудники полиции должны обладать глубоким пониманием правовых норм, умением правильно применять полученные знания на практике и способностью работать в быстро меняющейся обстановке.

Специалисты и исследователи в области педагогики, психологии и управления предпринимают попытки всестороннего анализа вопросов профессиональной подготовки, сосредоточив свое внимание не только на процессе получения профессиональных знаний, но и на индивидуальных факторах, оказывающих влияние на профессиональную эффективность. Поэтому создание понятного и точного понятийного аппарата, способного максимально полно описать и исследовать данную проблему, становится актуальной задачей.

Современные ученые демонстрируют постоянный интерес к вопросам классификации профессиональной компетентности, которая характеризуется значительным разнообразием по своим основным параметрам.

На сегодняшний день нет единого подхода к пониманию термина «профессиональная компетентность». В частности, представители функционально-деятельностного подхода, к которым относятся В.А. Сластенин, Н.В. Кузьмина, В.П. Симонов, определяют профессиональную компетентность как: «единство теоретической и практической готовности к осуществлению деятельности, к выполнению профессиональных функций, при котором основные параметры профессиональной компетентности задаются функциональной структурой деятельности» [5].

Представители акмеологического подхода рассматривают профессиональную компетентность как «введение человека в общекультурный мир ценностей, и именно в этом пространстве человек реализует себя как специалист и профессионал» [3]. И.Е Барышникова, как представитель акмеологического подхода, в структуре профессиональной компетентности выделяет *акмеологическую компетентность*, которая представляет собой «системно-структурное многоуровневое интегральное личностно-деятельностное качество, которое

позволяет человеку ставить и эффективно решать задачи и проблемы разного уровня сложности в области самоактуализации, самосовершенствования и самореализации в различных сферах жизнедеятельности» [1].

Рассматривая особенности развития профессиональной компетентности у сотрудников полиции следует отметить специфичность данного направления подготовки. Деятельность сотрудника полиции связана со сложностями и рисками выполняемых служебных задач, их высокой социальной ответственностью, ограниченным временем обучения, информационными и интеллектуальными ресурсами. Профессиональные компетенции проявляются в следующих отношениях: к самому себе как личности и субъекту деятельности, к взаимодействию с другими людьми, к выполнению профессиональных обязанностей [2].

Так, профессиональная компетентность сотрудников полиции выражается в наличии высокого уровня знаний в области уголовного и процессуального права; владеть навыками раскрытия и расследования преступлений, административных правонарушений, включая способность собирать доказательства, допрашивать свидетелей и анализировать информацию; быть физически развитым, владеть навыками самообороны. В отдельную группу авторы включают коммуникативные навыки, выражающиеся в способности эффективно общаться с гражданами, включая потерпевших, свидетелей, подозреваемых и др.

Важную роль в формировании и развитии профессиональной компетентности играет общепрофессиональная начальная подготовка. Такая подготовка представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов модели общепрофессионально-личностной компетентности сотрудника полиции [4].

Развитие компетенций сотрудников полиции включает формирование системы специальных знаний, умений и опыта, с помощью которых достигается высокая эффективность правоохранительной деятельности.

Выделим некоторые аспекты, которые должны быть учтены при развитии компетенций сотрудников полиции:

- 1) Мотивационный компонент, который обеспечивает реализацию специалистом своего потенциала.
- 2) Когнитивный компонент, обеспечивающий практическую реализацию приобретённых знаний в практической деятельности.
- 3) Деятельностный компонент, обеспечивающий применение знаний, умений и профессиональных навыков в правоохранительной сфере деятельности.

4) Ценностно-смысловой компонент. Позволяет осознанно проявлять социально значимый характер деятельности и личную ответственность за её результаты, обеспечивает постоянное личностно-профессиональное самосовершенствование.

5) Эмоционально-волевой. Способствует регуляции процессов по достижению результатов, заданных содержательной характеристикой компетенций.

Для развития компетенций сотрудников полиции используются активные методы и формы обучения: специальные учения и деловые игры, организационно-деятельностные и ролевые игры, тематические викторины, игровое проектирование, круглые столы, межотраслевые комплексные занятия, мозговые атаки и др.

Также в рамках развития компетенций сотрудников полиции проводится тактическая подготовка, которая направлена на приобретение и совершенствование навыков практического применения теоретических знаний в экстремальных ситуациях.

Можно выделить следующие рекомендации, направленные на повышение эффективности процесса развития профессиональной компетентности сотрудников полиции:

- во-первых, оптимизировать профессиональный вектор ФГОС ВО последних поколений для повышения обучающего потенциала;

- во-вторых, рассмотреть возможности целевых программ, которые уже доказали свою эффективность в формировании профессиональной компетентности;

- в-третьих, принять стандарты характеристик обучающихся, которые позволят выявить уровень их профессиональной подготовки. Это нужно для оценки уровня готовности приступать к своим профессиональным обязанностям [6].

Важную роль в развитии профессиональной компетентности сотрудников полиции играет институт наставничества. Благодаря наставничеству происходит не только развитие профессиональной компетентности, в процессе передачи необходимого опыта начинающему сотруднику полиции, но и поддержка, которая помогает новому специалисту уверенно двигаться по карьерной лестнице. В процессе наставничества устанавливается доверительное взаимодействие, в ходе которого опытный наставник делится своими знаниями. Это создает уникальную обучающую среду, способствующую как профессиональному, так и личностному росту.

К тому же, наставничество способствует формированию более глубокой связи между поколениями специалистов, позволяя внедрять инновационные идеи и подходы, основанные на традиционных методах. Эффективное наставничество не только улучшает квалификацию работников, но и повышает общую мотивацию внутри коллектива, создавая атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.

Список литературы

1. Барышникова И.Е. Профессиональная компетентность: виды, структура и современные подходы // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-vidy-struktura-i-sovremennye-podhody> (дата обращения: 18.01.2025).
2. Калинин С.В. Разработка технологии формирования профессиональных компетенций сотрудников полиции МВД России // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22186> (дата обращения: 18.01.2025).
3. Панфилова О.И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия / О.И. Панфилова. Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С. 3-6. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11080/> (дата обращения: 18.01.2025).
4. Селезнев В.И. Общепрофессиональная начальная подготовка как основа профессиональной компетентности сотрудника полиции // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 4 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obscheprofessionalnaya-nachalnaya-podgotovka-kak-osnova-professionalnoy-kompetentnosti-sotrudnika-politsii> (дата обращения: 18.01.2025).
5. Филиппова Г.Л. Научные подходы к построению модели профессионально компетентного учителя // МНКО. 2010. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-podhody-k-postroeniyu-modeli-professionalno-kompetentnogo-uchitelya> (дата обращения: 18.01.2025).
6. Черкесов Р.М., Кушхов Х.Л. Особенности развития профессиональной компетентности сотрудников ОВД // Право и управление. 2023. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-sotrudnikov-ovd> (дата обращения: 18.01.2025).

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF POLICE OFFICERS

Lazarev Vladimir Yuryevich

Senior Lecturer at the Department of Tactical and Special Training,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Voronezh, Russian Federation;
Police Lieutenant Colonel,

Shagieva Gulnara Rifovna

Senior Lecturer at the Department of Professional Training,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Ufa, Russian Federation;
Police Lieutenant Colonel

Pavlov Igor Mikhailovich

Senior Lecturer at the Department of Special Disciplines,
Crimean Branch, Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Simferopol, Russian Federation;
Police Lieutenant Colonel

Trofimov Vladimir Anatolyevich

teacher of the cynology cycle,
Ufa Training School for Dog Handlers of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Ufa, Russian Federation;
Police captain

Abstract. The authors note the lack of a unified approach to the definition of the term «professional competence». They consider various approaches, including functional-activity and acmeological ones.

Special attention is paid to the specific requirements for the professional competence of police officers related to the complexities of their tasks and high social responsibility.

The article highlights the role of general professional initial training in the formation and development of professional competence. The authors conclude that the development of police officers' competencies includes the formation of a system of special knowledge, skills and experience necessary for the effective performance of law enforcement functions. The institute of mentoring plays an important role in the development of professional competence of police officers. Mentoring provides not only the development of professional competence, in the process of transferring the necessary experience to a novice police officer, but also support that helps a new specialist move confidently up the career ladder.

Keywords: skills development, professional competence, professional training, professional training, police officer.

References

1. Baryshnikova I.E. Professional competence: types, structure and modern approaches // Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin. 2012. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-vidy-struktura-i-sovremennye-podhody> (date of reference: 01/18/2025).
2. Kalinin S.V. Development of technology for the formation of professional competencies of police officers of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Modern problems of science and education. 2015. No. 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22186> (date of request: 18.01.2025).
3. Panfilova O.I. The concept of "professional competence" and various approaches to the study of the phenomenon of this concept / O.I. Panfilova. Text: direct // Innovative pedagogical technologies:

- materials of the V International Scientific Conference (Kazan, October 2016). Kazan: Buk, 2016. pp. 3-6. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11080/> (date of access: 18.01.2025).
4. Seleznev V.I. General professional initial training as the basis of professional competence of a police officer // Bulletin of the KSPU named after V.P. Astafiev. 2016. No. 4 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obscheprofessionalnaya-nachalnaya-podgotovka-kak-osnova-professionalnoy-kompetentnosti-sotrudnika-politsii> (date of request: 18.01.2025).
5. Filippova G.L. Scientific approaches to building a model of a professionally competent teacher // MNCO. 2010. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-podhody-k-postroeniyu-modeli-professionalno-kompetentnogo-uchitelya> (date of application: 01/18/2025).
6. Cherkosov R.M., Kushkhov H.L. Features of the development of professional competence of police officers // Law and management. 2023. No. 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-sotrudnikov-ovd> (date of request: 18.01.2025).